

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
W Zespole Szkół Nr 2 im. Wojciecha Korfanteo w Jastrzębiu-Zdroju
Rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół Nr 2.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 2 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków , analiz i obserwacji pracowników szkoły,
- wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym i instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Straż Miejska, i inne),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- wdrażanie skutecznych form i metod osiągania celów programu takich jak analiza frekwencji uczniów, kontakty z rodzicami, pogadanki z uczniami, konkursy dla uczniów, zajęcia dodatkowe, warsztaty profilaktyczne, spotkania ze specjalistami, akcje promujące zdrowy styl życia i inne.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności potrzebne na dalszej drodze życiowej, przyczynia się do ukształtowania młodych ludzi o wysokiej kulturze osobistej i wrażliwości.

II. Sylwetka absolwenta

Uczeń Zespołu Szkół Nr 2 przywiązany jest do wartości. Najbardziej ceni sobie rodzinę, zdrowie, uczciwość i miłość. Zadaniem szkoły jest pielęgnowanie tych wartości, uwrażliwianie na piękno życia, ale również na potrzeby współczesnego świata.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego Zespołu Szkół Nr 2 jest, aby absolwent tej szkoły był osobą, która:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- preferuje zdrowy styl życia.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) kształtowanie u uczniów postawy świadomego i racjonalnego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, edukowanie rodziców na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z tych urządzeń,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i psychicznej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wspomaganie integracji i reintegracji zespołów klasowych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- uwrażliwianie ucznia na kulturę,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo i zdrowie podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje działania i decyzje,
- uczenie tolerancji i szacunku wobec osób o innych poglądach i przekonaniach,
- podkreślanie wychowawczej roli rodziny,
- dbanie o rozwój, w tym umiejętne korzystanie z nowoczesnych technologii,

- wzmacnianie edukacji ekologicznej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie zagrożeń związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- zapobieganie wagarom, zbyt dużej absencji w szkole,
- stwarzanie warunków do samorealizowania się, rozwijania pasji, zainteresowań i szczególnych uzdolnień.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawczo- profilaktyczny:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i spostrzeżenia w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

(uzależniony od sytuacji epidemicznej):

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- integracja klas pierwszych (zajęcia sportowe, warsztaty z pedagogiem i nauczycielami biblioteki),
- **Dzień Języków Obcych**
- **ślubowanie klas pierwszych,**
- Dzień Chłopaka (inicjatywa wewnątrz oddziałów)
- Narodowe Czytanie „Moralności pani Dulskiej”
 - Opieka nad grobami na cmentarzu historycznym, wyjścia do miejsc pamięci,
 - Jastrzębski Tydzień Karier,
 - Dzień Edukacji Narodowej,
 - Dzień Papieski
- **Dzień Życzliwości i Dobrego Wychowania**
- Narodowe Święto Niepodległości,
- **Dni Dziedzictwa Narodowego,**
- 1 listopada-kwestowanie dla hospicjum,
- Światowy Dzień Rzucania Palenia,
- Dzień Osób Niepełnosprawnych
- mikołajki klasowe, szkolne
- szkolne spotkanie opłatkowe (wigilijki klasowe),
- jasełka i szkolny koncert kolęd
- spotkania ze świadkami historii
- studniówka,
- Dzień Przedsiębiorczości,
- Święto Liczby []
- Frankofonia
- Światowy Dzień Osób z Autyzmem

- Dzień Ziemi,
- pożegnanie abiturientów,
- Dzień Sportu,
- **Tydzień Dobrostanu**
- **Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego,**
- sprzątanie świata
- Dzień Patrona Szkoły,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

- Profilaktyka zdrowia psychicznego.
- Adaptacja w szkole, integracja i reintegracja.
- Motywacja do nauki.
- Profilaktyka uzależnień.
- Umiejętne korzystanie z nowoczesnych technologii informatycznych.
- Bezpieczeństwo w sieci.
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
- Zasady dobrego wychowania i kultura słowa.
- Eliminowanie wagarów, poprawa efektów edukacyjnych.
- Radzenie sobie ze stresem przedegzaminacyjnym oraz wybór ścieżki edukacyjnej bądź zawodowej.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Wspieranie i wspomaganie uczniów potrzebujących pomocy, w tym eliminowanie niepowodzeń szkolnych.
4. Umożliwienie uczniom uczestniczenia w stażach zagranicznych lub projektach edukacyjnych.
5. Motywowanie do nauki poprzez propagowanie skutecznych technik uczenia się oraz korzystanie z programów stypendialnych dla uczniów zdolnych, nagradzanie za dobre wyniki w nauce.
6. Indywidualizowanie procesu nauczania.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja i reintegracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, eliminowanie jakichkolwiek form agresji i przemocy wobec innych.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu.
4. Uświadamianie o zagrożeniach płynących z nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz eliminowanie zachowań cyberprzemocowych.
5. Kształtowanie u uczniów postaw akceptacji i tolerancji wobec różnic kulturowych, rasowych i religijnych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Eliminowanie zachowań ryzykownych i destrukcyjnych takich jak palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie środków odurzających.
3. Wskazywanie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem fizycznym i psychicznym.
4. Umożliwianie rozwijania zainteresowań sportowych przez ofertę zajęć dodatkowych oraz dobrze wyposażoną bazę sportową.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO I PSYCHICZNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Otoczenie szczególną pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów z zaburzeniami osobowości, zachowania, problemami emocjonalnymi i psychicznymi.
3. Kształtowanie u uczniów świadomej oceny własnych możliwości (uczeń potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony).
4. Kształtowanie u uczniów kreatywnego myślenia i konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowywanie uczniów w duchu wartości.
3. Propagowanie wśród uczniów poczucia empatii i zrozumienia dla innych.
4. Rozbudzanie wrażliwości uczniów.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
/INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach, obserwacji, wywiadów z uczniami podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Wrzesień, na bieżąco
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, c.d.	<p>Prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia, angażowanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych, wyjścia do miejsc kultury ,</p> <p>przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły,</p> <p>Gala Talentów Korfantego</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, indywidualizacja pracy z uczniem</p>	<p>Wskazani nauczyciele,</p> <p>wszyscy nauczyciele,</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć ,</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć .</p> <p>Marzec/kwiecień.</p> <p>Na bieżąco.</p>

<p>Obserwacje/badania wśród uczniów klas pierwszych-talenty i zainteresowania oraz oczekiwania wobec szkoły</p>	<p>Warsztaty integracyjne, lekcje wychowawcze</p>	<p>Pedagog szkolny i wychowawcy klas pierwszych</p>	<p>październik</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych</p>	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej</p>	<p>wychowawcy, doradca zawodowy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach</p>
<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p>	<p>Lekcje wychowawcze, j. polskiego, historii, w.o s. i inne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji, dobrej frekwencji i znaczenia wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>Lekcje wychowawcze i inne poświęcone tej tematyce, zaangażowanie klas w szkolną rywalizację na najwyższą średnią ocen i najlepszą frekwencję.</p> <p>Analiza wyników matur i egzaminów zawodowych.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,</p> <p>dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, samorząd klasowy,</p>	<p>Na bieżąco, podsumowanie semestrów</p> <p>I semestr</p> <p>na bieżąco, wg potrzeb</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>wychowawcy, wicedyrektorzy,</p> <p>wychowawcy, pedagog,</p>	<p>na bieżąco</p> <p>wg harmonogramu pracy szkoły</p>

	<p>rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego</p> <p>Wspieranie materialne w procesie nauczania.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości na inne kultury</p>	<p>Informowanie uczniów o możliwości skorzystania z programów stypendialnych dla uczniów zdolnych oraz stypendiów socjalnych.</p> <p>Pomoc osobom mającym trudności ze spełnianiem obowiązku szkolnego, czującym się wykluczonymi z grupy poprzez indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami, organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Organizowanie stażów zagranicznych dla młodzieży, realizacja międzynarodowych projektów edukacyjnych.</p>	<p>pedagog , wychowawcy,</p> <p>pedagog, wychowawcy,</p> <p>kierownik praktyk, wyznaczeni nauczyciele z zespołu ds. projektów zagranicznych</p>	<p>na bieżąco, wg potrzeb,</p> <p>wg harmonogramu pracy szkoły,</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.</p>
	<p>Wzbudzenie motywacji do nauki, uczenie planowania i</p>	<p>Warsztaty z zakresu technik aktywnej nauki,</p>	<p>Specjaliści z Polskiego Centrum Profilaktyki,</p>	<p>I semestr</p>

	<p>dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<p>„Motywacja przez żywność”- prezentacja</p> <p>lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, pogadanki prowadzone przez pedagoga szkolnego, doradców zawodowych</p> <p>- zajęcia rozwijające uzdolnienia, - zajęcia kompensacyjno-korekcyjne</p>	<p>Nauczyciel przedmiotów gastr., wychowawcy klas, wychowawcy, pedagogzy szkolni, nauczyciele, doradcy zawodowi,</p> <p>wyznaczeni nauczyciele,</p> <p>pedagog</p>	<p>I semestr</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>
DUCHOWA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>działalność charytatywna w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy Sz. K. W.</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych, wychowanie do wartości.</p>	<p>świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkania ze świadkami historii, obchody rocznic historycznych, filmy historyczne i społeczne, Święto Patrona Szkoły,</p> <p>nominowanie zasłużonych współpracowników</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele historii,</p> <p>kapituła nagrody Korfantego.</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie.</p>

3 grudnia SPOŁECZNA		szkoły do tytułu „Przyjaciela szkoły oraz zasłużonych uczniów do nagrody- „Statuetki Korfantego”.		
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje biblioteczne	Nauczyciele historii, w. o s., wychowawcy, nauczyciele innych przedmiotów, nauczyciele biblioteki,	zgodnie z terminem konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli,
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Przygotowanie młodzieży do stażu zagranicznego- rekrutacja, lekcje historii, w. o s. , j. polskiego i inne, godz. wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki,	koordynator programu wymiany młodzieży nauczyciele, wychowawcy,	zgodnie z terminem realizacji projektu, zgodnie z harmonogramem zajęć,
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	lekcje wychowawcze, j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie i inne,	wychowawcy klas , nauczyciele przedmiotów,	zgodnie z harmonogramem zajęć,
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii i innych przedmiotów,	wrzesień, zgodnie z harmonogramem, tematyką lekcji poszczególnych przedmiotów,

	<p>Integrowanie zespołów, uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>Warsztaty integracyjne i reintegracyjne,</p> <p>zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,</p> <p>wycieczki klasowe przedmiotowe i turystyczne,</p> <p>„Klub włóczykija”- propozycja sobotnich wyjazdów w góry z uczniami,</p> <p>Warsztaty: „dbamy o siebie nawzajem...” praca w zespole, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, akcje klasowe i szkolne (mikołajki, wigilijki, akademie itp.),</p> <p>wyjścia, lekcje w plenerze, wycieczki edukacyjne,</p> <p>świętowanie urodzin w klasach (propozycja dla klas pierwszych, ewentualnie drugich),</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p> <p>opiekun klubu wraz z nauczycielami-opiekunami,</p> <p>specjaliści PPP w Jastrzębiu-Zdroju</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas pierwszych/drugich</p> <p>opiekunowie samorządu, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć,</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu zajęć,</p> <p>zgodnie z harmonogramem klubu,</p> <p>wg potrzeb, dla wybranych klas</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć,</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć,</p> <p>cały rok</p> <p>Wrzesień/październik, na bieżąco,</p>
	<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich</p>		

	<p>działalności, wybory opiekunów samorządu uczniowskiego.</p> <p>debata nt. praw i wolności w szkole,</p> <p>akcje ramach FSM (Fabryki Sztuki Myślenia)</p>	<p>Nauczyciele w. o s. i innych przedmiotów,</p> <p>Opiekunowie FSM</p>	<p>zgodnie z programem zajęć ,</p> <p>2 razy w semestrze</p>
<p>Doskonalenie kultury bycia, eliminowanie postaw przemocowych i agresywnych, propagowanie postaw tolerancji i akceptacji</p>	<p>Zajęcia kształtujące umiejętność rozwiązywania konfliktów bez przemocy, trening asertywności, uwrażliwianie na przemoc w rodzinie- lekcje wychowawcze, akcje profilaktyczne w szkole,</p> <p>akcja profilaktyczna ”Dzień Życzliwości i Dobrego Wychowania” (dzień bez wulgaryzmów i hejtu),</p> <p>Dzień Osób Niepełnosprawnych- warsztat lub koncert profilaktyczny</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy klas,</p> <p>zespół wychowawczo- profilaktyczny</p> <p>pedagog, nauczyciele biblioteki</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga i wychowawców listopad/grudzień</p> <p>listopad/grudzień</p> <p>3 grudnia</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata. Obchody Dnia Ziemi. Wycieczki krajoznawcze</p> <p>Akcje pomocy dla zwierząt.</p>	<p>nauczyciele geografii, wychowawcy,</p> <p>opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu,</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć oraz kalendarzem impresz szkolnych</p>

<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości, nauczyciele innych przedmiotów. Specjaliści Powiatowego Urzędu Pracy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć 2 x w roku szkolnym</p>
<p>Informowanie i uświadamianie o zagrożeniach płynących z nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz eliminowanie zachowań przemocowych w sieci.</p>	<p>Warsztaty ze specjalistami, realizacja tematów godzin wychowawczych, zajęć z informatyki i innych przedmiotów: „Rozsądne korzystanie z aplikacji, umiejętne korzystanie z metod: WebQuest i Google workspace.</p>	<p>Specjaliści z Polskiego Centrum Profilaktyki, współpraca doradcy zawodowego z MCK w Jastrzębiu-Zdroju oraz firmą Klaster Wychowawcy, nauczyciel informatyki, inni nauczyciele.</p>	<p>I semestr, zgodnie z harmonogramem zajęć pedagoga i doradcy zawodowego. Zgodnie z programem zajęć</p>

EMOCJONALNA I PSYCHICZNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z poradni i ośrodków profilaktyki szkolnej lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce pedagogizacja rodziców	pedagog szkolny (organizuje) wychowawcy pedagog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów grudzień/ styczeń
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, zapobieganie szerzeniu się przemocy słownej i wulgaryzmów.	Zajęcia emocjonalno-społeczne, warsztaty ze specjalistami, zajęcia indywidualne z pedagogiem, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów i scenariuszy o negatywnych skutkach agresji, akcja profilaktyczna ”Dzień życzliwości i Dobrego Wychowania”	pedagog szkolny, specjaliści, profilaktycy, pedagog wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz, zespół wychowawczo-profilaktyczny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga zgodnie z planem zajęć listopad/ grudzień
	Kształtowanie u uczniów kreatywnego myślenia i konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji	Warsztaty ze specjalistami PPP, zajęcia z pedagogiem, realizacja zajęć wychowawczych, innych lekcji.	Specjaliści PPP, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele,	Zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga, harmonogramem zajęć lekcyjnych

	Otoczenie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów z zaburzeniami osobowości, problemami emocjonalnymi i psychicznymi	Spotkania z pedagogiem, zajęcia indywidualne i grupowe, kontakt i współpraca z poradniami psychologicznymi, specjalistami – terapeutami, program; „Emotkowe pożeracze smutków”- zajęcia warsztatowe dla uczniów, dobre rady i informacje z zakresu zdrowia psychicznego w zakładce „Pedagog” na stronie internetowej szkoły, warsztaty- „Inteligencja emocjonalna”	wychowawcy, pedagog, pedagog, Spacjaliści z PPP w Jastrzębiu-Zdroju	Na bieżąco cały rok cyklicznie Wg potrzeb, w wybranych klasach
	Uwrażliwianie młodzieży poprzez kontakt z kulturą, sztuką i naturą	Wycieczki turystyczno-krajoznawcze, wyjścia do miejsc kultury, apele szkolne itp.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć i aktualnymi procedurami bezpieczeństwa.
	Doskonalenie struktury organizacyjnej zajęć szkolnych i przerw	Dostosowanie harmonogramu zajęć, w tym długości przerw do potrzeb uczniów i sytuacji epidemicznej.	Dyrekcja szkoły	Zgodnie z planem pracy szkoły
	Uczenie radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym	Warsztaty i prelekcje dla maturzystów. Lekcje wychowawcze n/t skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem oraz technik relaksacyjnych	Pedagog szkolny, doradca zawodowy. Wychowawcy klas	marzec, kwiecień raz w semestrze/wg potrzeb.

FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu i inne imprezy sportowe, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	Nauczyciele wychowania fizycznego, przedmiotów gastronomicznych, nauczyciel biologii, inni nauczyciele.	zgodnie z harmonogramem zajęć nauczycieli oraz kalendarzem imprez szkolnych,
		Zajęcia z zakresu zdrowego stylu życia		
		Oferta zajęć dodatkowych (sportowych i artystycznych)	Nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia, kółka artystyczne i sportowe, zajęcia szachowe.	zgodnie z harmonogramem zajęć,
		Realizacja ogólnopolskiego programu promującego zdrowie	Koordynatorzy projektu	zgodnie z planem projektu
		Realizacja programu „Aktywny i zdrowy tryb życia- edukacja prozdrowotna”	Koordynatorzy projektu	zgodnie z planem projektu
	„Tydzień dobrostanu”- działania prozdrowotne dla uczniów, nauczycieli i rodziców	Zespół wychowawczo-profilaktyczny	wybrany tydzień w II semestrze nauki	

<p>Eliminowanie zachowań ryzykownych i destrukcyjnych w tym uzależnień od palenia papierosów i innych używek</p>	<p>Program „STOPFEJKFRIEN DS”, prelekcje dla uczniów klas I i II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Policją i Sanepidem w zakresie uświadamiania uczniów o zagrożeniach płynących z zażywania narkotyków i środków zastępczych • Program profilaktyczny ARS- jak dbać o miłość, klasy I i II <p>Podjęmowanie tematyki na lekcjach wychowawczych, biologii i innych</p>	<p>Pedagog, wychowawcy,</p> <p>Pedagog szkolny, higienistka szkolna</p> <p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga , planem lekcji klas.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga szkolnego i higienistki szkolnej</p> <p>Zgodnie z harmonogramem pracy nauczycieli i pedagogów.</p>
<p>Dostarczanie uczniom wiedzy n/t chorób społecznych i cywilizacyjnych.</p>	<p>Obchody Światowego Dnia Walki z Rakiem, Dnia Rzucania Palenia</p> <p>Program „Zdrowy i aktywny tryb życia”.</p> <p>Program: „ Znamię znam je”- profilaktyka raka skóry.</p> <p>lekcje z biologii i godziny wychowawcze</p>	<p>Pedagog, higienistka szkolna, nauczyciele biologii,</p> <p>koordynatorzy projektu,</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>nauczyciel biologii, wychowawcy</p>	<p>Trzeci czwartek listopada,</p> <p>Zgodnie z kalendarzem pracy szkoły,</p> <p>Maj/czerwiec</p> <p>Wg planu/programu zajęć</p>

Otoczenie szczególną opieką uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, uzależnieniami wycofaniem się z życia społecznego.	Pomoc psychologiczno- pedagogiczna (indywidualne rozmowy z uczniem, opiekunami, kontakt z Poradnią, placówkami terapeutycznymi).	Pedagog, wychowawca, nauczyciele.	wg potrzeb
	Warsztaty profilaktyczne n/t depresji, zachowań autodestrukcyjnych, lęków.	Specjaliści z Polskiego Centrum Profilaktyki	Wg potrzeb, wybrane klasy
	Warsztaty n/t uzależnień od komputera i Internetu.	Specjaliści z Polskiego Centrum Profilaktyki	Wg potrzeb, wybrane klasy

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) wnioski z analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczo-profilaktyczny powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 29.09.2021r. oraz uchwałą Rady Rodziców z dnia 30.09.2021 r.