**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych**

**( dysgrafia i dysortografia)**

- prace oceniać na podstawie informacji merytorycznych, a nie popełnionych błędów językowych (szczególnie z j. polskiego i j. obcych), - dostosowywać tempo pracy do możliwości ucznia,

- dyktanda oceniać jakościowo, stosując ocenę opisową, z uwzględnieniem propozycji ich poprawiania,

- pozostawiać więcej czasu podczas prac pisemnych na dokonanie autokorekty,

- poszerzać wymagania w zakresie znajomości zasad pisowni, wykorzystując dostępne materiały multimedialne,

- w treningu pamięci utrwalać poprawną pisownię wyrazów z obszaru ryzyka ortograficznego,

- motywować ucznia do samodzielnej pracy nad poprawą pisowni poprzez autokorektę wypowiedzi pisemnych oraz korzystanie ze słownika ortograficznego,

- znajomość zasad pisowni sprawdzać w trakcie wypowiedzi ustnych,

 - nie należy oceniać poziomu graficznego pisma,

- okazywać wsparcie i zrozumienie.