**PROCEDURY UDZIELANIA I ORGANIZACJI POMOCY**

**PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

**W ZESPOLE SZKÓŁ NR 2 IM. WOJCIECHA KORFANTEGO**

**W JASTRZĘBIU- ZDROJU**

Podstawa prawna rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013r, ustawa – Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016, rozporządzenie MEN 9 sierpnia 2017 z późniejszymi zmianami.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia jak również czynników środowiskowych, wpływających na jego funkcjonowanie w szkole.

 Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wynika w szczególności:

a) z niepełnosprawności;

b) z niedostosowania społecznego;

c) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

d) z zaburzeń zachowania lub emocji

e) ze szczególnych uzdolnień;

f) ze specyficznych trudności w uczeniu się;

g) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;

h) z choroby przewlekłej;

i) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

j) z niepowodzeń edukacyjnych;

k) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia

i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami

środowiskowymi;

l) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze

zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym

kształceniem za granicą.

2. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi i doradcy zawodowi, terapeuci pedagogiczni.

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy:

a) z rodzicami uczniów;

b) z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami

specjalistycznymi;

c) z placówkami doskonalenia nauczycieli;

d) z innymi szkołami i placówkami;

e) z organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi

na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:

a) ucznia,

b) rodziców ucznia,

c) dyrektora szkoły,

d) nauczyciela lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem,

e) higienistki szkolnej,

f) pracownika socjalnego,

g) asystenta rodziny,

h) kuratora sądowego,

i) poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,

j) pomocy nauczyciela.

5. Pomoc udzielana jest na podstawie:

a) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,

b) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub nauczania indywidualnego,

c) informacji przekazanych przez osoby wskazane w punkcie 4 o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

6. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:

a) zajęć rozwijających uzdolnienia;

b) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;

c) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;

d) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, rozwijających umiejętności emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

e) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu ;

f) warsztatów;

g) porad i konsultacji;

h) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

7. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

8. Wszystkie zajęcia są organizowane w szkole w zależności od jej możliwości finansowych.

9. Nauczyciele rozpoznają odpowiednio indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania, uzdolnienia i mocne strony jak również przyczyny niepowodzeń, podejmują działania sprzyjające prawidłowemu rozwojowi uczniów.

10. Udział ucznia w zajęciach jest dobrowolny i wymaga zgody rodzica lub pełnoletniego ucznia. O zakwalifikowaniu ucznia do zajęć wychowawca pisemnie informuje rodzica lub pełnoletniego ucznia.

11. Ogólny rejestr szkolny zajęć psychologiczno–pedagogicznych sporządza pedagog szkolny i czuwa nad stałą aktualizacją wiedzy o uczniach wymagających pomocy.

12. Okres uczęszczania na zajęcia uzależniony jest od:

a) zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych,

b) złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia pomocą.

13. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu organizuje się w celu wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia prowadzą nauczyciele i specjaliści.

14. Liczba uczestników poszczególnych zajęć:

a) zajęcia rozwijające uzdolnienia – do 8 uczniów,

b) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – do 8 uczniów,

c) zajęcia specjalistyczne:

d) korekcyjno-kompensacyjne – do 5 uczniów,

e) logopedyczne – do 4 uczniów,

f) socjoterapeutyczne i rozwijające umiejętności emocjonalno- społeczne – do 10 uczniów,

g) rewalidacja- zajęcia indywidualne.

15. Czas trwania zajęć:

a) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia: 45 min.

b) zajęcia specjalistyczne: 60 min.

16. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel niezwłocznie udziela uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informuje o tym wychowawcę klasy.

17. Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem - jeżeli stwierdzi taką potrzebę.

18. W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, planuje on i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane. Podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

19. Wychowawca klasy planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z rodzicami ucznia lub pełnoletnim uczniem oraz - w zależności od potrzeb - z innymi nauczycielami, specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem, poradnią lub innymi osobami, o których mowa w punkcie 4.

20. Przy planowaniu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni, uwzględnienia się także zalecenia zawarte w tych orzeczeniach lub opiniach.

21. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest zadaniem zespołu, który tworzy dyrektor .

22. Do zadań zespołu należy określenie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii.

23. Formy i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym ( IPET). IPET opracowuje się na okres etapu edukacyjnego, dokonując w miarę potrzeb modyfikacji programu.

24. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz o ustalonych dla niego formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor informuje pisemnie rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.

25. Pracę zespołu koordynuje wychowawca lub inna osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły.

26. Wymiar godzin zajęć ustala się z uwzględnieniem godzin do dyspozycji dyrektora szkoły.

27. Spotkania zespołu zwołuje koordynator w miarę potrzeb (nie rzadziej niż dwa razy w roku). W spotkaniach zespołu mogą też uczestniczyć rodzice ucznia oraz inne osoby, o które wnioskuje rodzic lub dyrektor szkoły.

28. Nauczyciele opracowują dla uczniów indywidualny lub grupowy program pracy na poszczególnych zajęciach organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Program ten wpisują do dzienników zajęć.

29. Dokumentacja uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną przechowywana jest u pedagoga szkolnego zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

Załączniki:

1) Indywidualny program edukacyjny (IPE)- wzór dokumentu.

2) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) – wzór dokumentu.