Anna Marciniak

Stargard Szczec.

Portal edukacyjny: edux.pl

Numer publikacji: 1848

Dział: [Szkoła ponadgimnazjalna](http://www.edukacja.edux.pl/ponadgimnazjalna.php)

**Konspekt lekcji wychowawczej "Savoir-vivre. Uczymy się dobrych manier"**

„...Grzeczność jest dawaniem na to baczności, aby nasze  
rozmowy i uczynki sprawiały przyjemność drugim i nam  
samym. Nie jest ona cnotą, lecz z wielu cnót wypływa,  
a niekiedy jest jej uzupełnieniem...” GAULTIER  
  
Cele: po przeprowadzeniu zajęć uczeń powinien:  
- rozumieć pojęcie savoir-vivre,  
- mieć świadomość jakie sfery bycia człowieka reguluje savoir-vivre,  
- wiedzieć co składa się na dobre wychowanie,  
- potrafi określić niezbędne zasady zachowania się w szkole,  
- jest świadomy znaczenia przyjętych norm postępowania,  
- rozwijać w sobie i swoim życiu przymioty dobrze wychowanego człowieka.  
  
Formy pracy:  
- praca zespołowa  
- praca w małych grupach  
- praca indywidualna  
  
Metody pracy:  
- mini wykład  
- elementy dyskusji  
- scenki rodzajowe  
- burza mózgów  
- metody aktywizujące - metaplan

Środki dydaktyczne:  
- kartki z zadaniami dla grupy  
- Słownik języka polskiego  
- Arkusz szarego papieru, mazaki  
  
Przebieg zajęć:  
  
I. Część wstępna  
1. Czynności organizacyjne.  
2. Przedstawienie tematu lekcji.  
  
II. Część główna  
1. Wyjaśnienie nazwy zapożyczonej z języka francuskiego savoir – „wiedzieć”, vivre – istnieć”, co oznacza kwestie związane z tym, co należy wiedzieć, aby istnieć.  
2. Prowadzący dzieli uczniów na grupy, które będą się zastanawiały nad tym jak wygląda przestrzeganie zasad kultury w określonych miejscach.  
3. Każda grupa przedstawia przykłady zachowań się ludzi w różnych sytuacjach, ocenia zachowania, komentuje, przedstawia swoje odczucia. Klasa zgłasza uwagi.  
4. Nauczyciel zadaje pytania:  
a) Czym zatem jest dobre wychowanie?  
b) W jakich miejscach obowiązują zasady dobrego zachowania?  
c) Czemu służy znajomość savoir-vivru i jakie korzyści wynikają ze znajomości jego zasad?  
d) Jak są oceniani i postrzegani ludzie dobrze wychowani i ci, co nie respektują tych zasad?  
5. Klasa otrzymuje kolejne zadanie: Jak wygląda przestrzeganie zasad kultury w naszej klasie i szkole? Oceń stan faktyczny, stan oczekiwania i przyczyny złego postępowania. Do pracy uczniowie otrzymują metaplan i „garść przyjacielskich rad”, jak należy zachowywać się w szkole.  
6. Wnioski: Podczas analizy wniosków uczniowie wybierają po jednym, najbardziej realnym do realizacji. Następnie każdy z uczniów zastanawia się co on mógłby zrobić, aby poprawić poziom kultury w szkole.  
  
III. Część końcowa  
1. W podsumowaniu uczniowie dokonują wspólnej refleksji.  
2. Ewaluacja.  
3. Zakończenie zajęć.  
  
Bibliografia:  
J. Gumowska, ABC dobrego zachowania, Warszawa 1959.  
K. Hojnacka, Kodeks towarzyski, Łódź 1990.  
J. Kamyczek, Grzeczność na co dzień, Warszawa 1978.  
  
Załącznik 1 (scenki rodzajowe)  
  
Grupa 1: Przedstawianie się. Dwie dziewczyny rozmawiają i podchodzi do nich znajomy chłopak jednej z koleżanek. Koleżanka rozpoczyna z nim rozmowę pomijając przedstawienie sobie nieznajomych.  
Oceń zachowanie tej trójki, wskaż jak powinno wyglądać poprawnie to spotkanie.  
  
Grupa 2: Chłopak z dziewczyną wchodzą do sklepu, z którego wychodzi kobieta. Chłopak przepuścił kobietę, wszedł do sklepu, a następnie dziewczyna.  
Oceń zachowanie.  
  
Grupa 3: Para wchodzi do kawiarni. Mężczyzna przepuszcza w drzwiach swą partnerkę, a następnie idzie przed nią i wybiera stolik. Oceń i skomentuj.  
  
Grupa 4: Scenka w autobusie. Chłopiec wchodzi pierwszy do autobusu, a za nim jego koleżanka. Z autobusu również wychodzi pierwszy. Oceń i skomentuj.  
  
Grupa 5: W restauracji przy stoliku siedzi mieszana grupa. Podchodzi do nich para, która na powitanie podaje rękę wszystkim obecnym. Siedzący mężczyźni wstają przy podawaniu ręki, zaś kobiety nie. Oceń zachowanie.  
  
Grupa 6: Mężczyzna wchodzi do samochodu, a następnie będąc już wewnątrz auta otwiera jej drzwi. Oceń zachowanie chłopca.  
  
Załącznik 2  
  
Garść przyjacielskich rad, jak należy zachowywać się w następujących stosunkach panujących w szkole:  
\* uczeń-uczeń  
ZAKAZY  
- nie rozmawiamy z nikim na ucho w gronie mniejszym niż siedem osób,  
- w szkole nie romansujemy; pozostawiając sprawy etyki na boku, pomyślmy o naszych kolegach i koleżankach- może to być dla nich krępujące,  
- nie używamy wulgarnych słów,  
- nigdy nie opowiadamy więcej niż dwa dowcipy,  
- przy rozmowie przesadnie nie gestykulujemy, ani nie wzruszamy ramionami,  
- nie pokazujemy palcem i wyśmiewamy innych osób,  
- w towarzystwie nie plujemy na podłogę,  
NAKAZY  
- jeśli znajdujemy się w grupie mówimy do wszystkich, a nie tylko do jednej, wybranej osoby,  
- musimy umieć uważnie słuchać- nie przerywamy i słuchamy tak, aby osoba mówiąca odnosiła wrażenie, że jest się zainteresowany jej wypowiedziami,  
- w czasie rozmowy nie odwracamy się plecami do rozmówców,  
- powinniśmy pamiętać o grzecznościowych zwrotach: proszę, dziękuję, przepraszam;  
- nie powinniśmy witać się codziennie z kolegami przez podanie ręki,  
- kobieta witając się z mężczyzną podaje pierwsza rękę,  
- traktujemy wszystkich jednakowo, bez względu na ubiór, klasę społeczną, wiarę;  
- pierwszeństwo mają osoby wychodzące ze szkoły, niezależnie od płci,  
- mężczyźni przepuszczają kobiety w drzwiach, jeśli ich zachowanie nie spowoduje niepotrzebnego tłoku,  
  
\* uczeń-nauczyciel  
- nie komentujemy na głos lekcji,  
- nie żujemy gumy na lekcjach ani nie spożywamy żadnych posiłków,  
- nie rozmawiamy przez **telefon** komórkowy w czasie trwania lekcji,  
- nie trzaskamy drzwiami wchodząc i wychodząc z klasy- jest to czynność agresywna i obraźliwa,  
- nie powinniśmy spóźniać się na lekcje, a jeśli nam się to zdarzy przepraszamy i podajemy powód,  
- w czasie lekcji nie ziewamy ani nie bawimy się podręcznym przedmiotem,  
- nieelegancko jest także ślinić palec przy kartkowaniu, "trzaskać stawami" lub prztykać palcami,  
- zanim przemówimy nie pociągamy nosem i nie odchrząkujemy się,  
- nie dozwolone jest siedzenie na brzegu krzesła i bujanie się na jego tylnich nogach,  
- zupełnie niedopuszczalne jest okłamywanie nauczyciela. Kłamiąc, poniżamy własną godność i tracimy ich zaufanie,  
- nie spoglądamy na zegarek w czasie lekcji,  
- niekulturalnie jest w czasie rozmowy z nauczycielem trzymać ręce w kieszeni,  
- nie zatrzymujemy nauczyciela na ulicy i nie wszczynamy z nim rozmowy, choćby nasza sprawa była nadzwyczaj ważna,  
- nie nadużywamy zwrotu "panie profesorze", gdyż może to być odebrane jako przejaw lizusostwa,  
- wykonujemy solidnie nasze obowiązki, np. jako dyżurni,  
- pilnujemy umówionych terminów składania prac pisemnych,  
- ubieramy się stosownie do sytuacji,  
- widząc nauczyciela w szkole kłaniamy mu się tylko raz. Natomiast, jeżeli tego samego dnia spotkamy go poza terenem szkoły wystarczy tylko miło się uśmiechnąć,  
- przy gwałtownym kaszlu w klasie podnosimy do ust chusteczkę lub ewentualnie przysłaniamy usta ręką,  
- staramy się, jeśli to możliwe przepuszczać nauczyciela w drzwiach,  
- z kolei jeśli spotkamy wykładowcę w tramwaju lub autobusie z ukłonem ustępujemy mu miejsca,  
- jeśli nauczycielowi rozsypią się notatki na podłogę, uczniowie powinni szybko i cicho je pozbierać,  
- w czasie lekcji zachowujemy absolutną ciszę,  
  
\* nauczyciel-uczeń  
- nauczyciel nie powinien przesadnie gestykulować gdyż to rozprasza słuchających go uczniów,  
- zbyt często nie spoglądamy na zegarek, chociaż czasem jest to nawet wskazane,  
- nauczyciel nie powinien wymagać od uczniów tego, czego sam nie przestrzega np. rozmowy przez **telefon** kom., jedzenia i picia;  
- nie należy wywyższać niektórych uczniów, a innych gnębić,  
- nauczyciele nie powinni wyśmiewać się z innych uczniów, ani im ubliżać,  
- kulturalny nauczyciel wita się ze swoimi uczniami pierwszy,  
- młodzi nauczyciele powinni zwracać się do uczniów przez "ty",  
- powinni ubierać się stosownie do sytuacji,  
- ważne jest bycie słownym, cierpliwym, tolerancyjnym a w szczególności sprawiedliwym,  
- nauczyciel powinien wszystkich traktować jednakowo,  
- w obowiązku nauczyciela leży przygotować klasę jak najsolidniej do egzaminów, matury;  
- należy być wyrozumiałym.